



**Jornadas
de Investigación**
Universidad de Mendoza | 2023

PIUMO

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MENDOZA ORIENTADOS | 2023

DI
UM

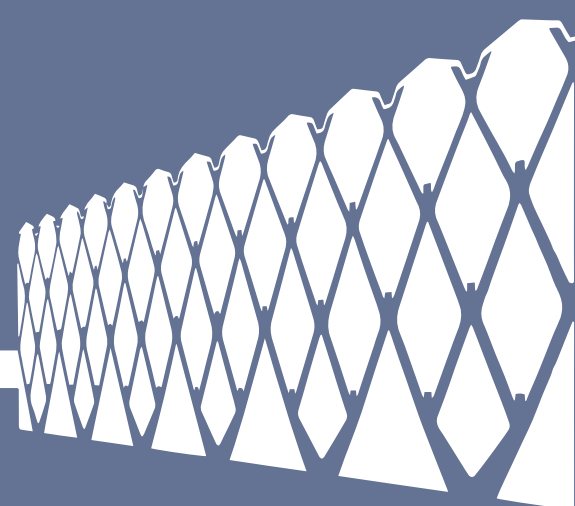
Paula Marañón
paula.maranon@etec.um.edu.ar

Silvia Curadelli
silvia.curadelli@etec.um.edu.ar

María Lorena Santander
maria.santander@etec.um.edu.ar

PALABRAS CLAVE
*actividades extracurriculares; educación
técnica; rendimiento académico;
autoconcepto*

KEYWORDS
*extracurricular activities; technical
education; academic performance;
selfconcept*



Jornadas
de Investigación
Universidad de Mendoza | 2024

**Investigadores
y su investigación en la UM**

IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS CON ORIENTACIÓN TÉCNICA

*Impact of Extracurricular Activities within the School Context
on Students in Technically Oriented Secondary Schools*

RESUMEN

Desde hace más de dos décadas, se han estudiado las situaciones que afectan el desempeño académico de estudiantes en todos los niveles educativos. Dentro de las diversas situaciones que pueden afectar, se encuentran las diversas actividades que llevan adelante los estudiantes fuera del horario escolar que complementen tanto el rendimiento escolar como el desarrollo personal.

En el presente trabajo se estudió la influencia que puede tener la realización de actividades extracurriculares académicas y no académicas en el rendimiento académico y en las habilidades sociales y actitudinales de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Universidad de Mendoza (ETec UM).

Se seleccionaron y agruparon estudiantes de la escuela ETec en función de la realización de actividades extracurriculares, y no realización de actividades extra algunas. De esta manera, se utilizó a los grupos que no realizan actividades extra como parámetros de control general, para medir la influencia que puede causar en el desempeño académico hacer alguna actividad extracurricular.

Finalmente, se analizó si existen diferencias significativas en los indicadores seleccionados entre los grupos y se discutió la

posible influencia de las actividades extracurriculares y la conveniencia o no de participar de un tipo de actividad.

El resultado obtenido da muestras de nuestra hipótesis, pero en un período corto de tiempo, dado que estas actividades se han incorporado a la escuela en el ciclo lectivo 2023. Consideramos que es necesario ampliar la muestra en el tiempo para alcanzar conclusiones más certeras y precisas.

ABSTRACT

For more than two decades, situations that affect the academic performance of students at all educational levels have been studied. Among the various situations that can affect, are the various activities that students carry out outside of school hours that complement both school performance and personal development.

In the present work, the influence that carrying out academic and non-academic extracurricular activities can have on the academic performance and on the social and attitudinal skills of the students of the Technical School of the University of Mendoza (ETec UM).

Students from the ETec school were selected and grouped based on carrying out extracurricular activities, and not carrying out any extra activities. In this way, the groups that do not carry out extracurricular activities were used as general control parameters, to measure the influence that doing some extracurricular activity on academic performance.

Finally, it was analyzed whether there are significant differences in the selected indicators between the groups and the possi-

ble influence of extracurricular activities and the convenience or not of participating in a type of activity was discussed.

The result obtained shows our hypothesis, but in a short period of time, given that these activities have been incorporated into the school in the 2023 school year. We consider that it is necessary to expand the sample over time to reach more accurate and precise conclusions.

INTRODUCCIÓN

Desde hace más de dos décadas, se han estudiado las situaciones que afectan el desempeño académico de los estudiantes en todos los niveles educativos. Dentro de las diversas situaciones que pueden afectar, se encuentran las diversas actividades que los estudiantes llevan a cabo fuera del horario escolar, las cuales complementan tanto el rendimiento escolar como el desarrollo personal, el ocio, la salud, etc. Las actividades se agrupan en dos tipos: por un lado, las actividades extraescolares (actividades realizadas de forma externa, fuera del currículum escolar) y las extracurriculares (actividades desarrolladas dentro del ámbito escolar como complemento para el estudiante y dependientes de la escuela). Las primeras dependen de manera casi exclusiva de los tutores, y las segundas están planificadas y desarrolladas por y desde la institución (Moriana, 2005).

Actualmente, se advierte un número cada vez mayor de actividades académicas en estudiantes (clases particulares y de apoyo, idiomas, música, etc.), así como también de actividades deportivas y culturales. En este sentido, algunos autores afirman que las actividades extracurriculares seleccionadas y planificadas en la escuela son más beneficiosas que las realizadas fuera de ella, ya que frecuentemente estas últimas no gozan de la su-

ficiente planificación, ordenación y sentido lógico y coherente (Marsh y Kleitman, 2002).

Muchos autores indican que el rendimiento académico debe ser evaluado desde una perspectiva multicausal, donde se consideren diversos niveles de análisis del fenómeno y múltiples variables implicadas. Sin duda, tradicionalmente el rendimiento académico se ha analizado desde un punto de vista básicamente cuantitativo, a través de resultados obtenidos en exámenes de las diversas asignaturas cursadas, muchas veces aplicando promedio directo, sin considerar las múltiples situaciones y agentes relacionados que pueden incidir (Moriana, 2005).

Las actividades extraescolares han sido asociadas a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones y nivel de atención (Mahoney, 2003), mayor pensamiento crítico y madurez personal y social (Bauer, 2003), y mayor motivación. En líneas generales, aportan grandes beneficios que sirven de puente de unión entre las actividades escolares y las realizadas fuera del ámbito académico (Noam, 2003). La disminución en los niveles de prácticas de actividad física repercute de forma negativa en el rendimiento académico (Rosa, 2016).

Si tenemos en cuenta la inteligencia como una serie de cualidades de tipo intelectual que predisponen al aprendizaje, debemos considerarla como una condición necesaria pero no suficiente para un buen rendimiento académico, ya que estudios como los de Ramírez muestran que en la adolescencia influyen más otros factores como el entorno, la familia, los amigos y el clima académico (Ramírez-Vázquez, 2020).

Si consideramos la autoestima como el juicio que el estudiante tiene sobre sí mismo, la cual suele estar conformada por



su relación con el rendimiento académico, la respuesta de sus tutores ante el éxito o fracaso escolar en forma de calificaciones, la constante comparación de notas entre estudiantes del mismo curso y la mayor incidencia del “síndrome del impostor” en estudiantes de escuelas secundarias (Gadsby, 2020; Quevedo, 2023), es importante evaluar la influencia de las actividades extracurriculares en su construcción.

En este trabajo de investigación se estudia la influencia de la realización de actividades extracurriculares académicas y no académicas en el rendimiento académico y en las habilidades sociales y actitudinales de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Universidad de Mendoza (ETec UM). El impacto que pueden causar estas actividades en el desempeño académico de los estudiantes permite establecer parámetros que contribuyan a la planificación adecuada de dichas actividades para ciclos lectivos futuros.

TÍTULO DE APARTADO

2.1. Conceptualización

La Escuela Técnica de la Universidad de Mendoza, sustentada en el eslogan “Despertando vocaciones” y con el prestigio y trayectoria que otorga la Universidad de Mendoza, ofrece una propuesta educativa innovadora, con el sello de la excelencia, calidad pedagógica y tecnología de punta. Esta iniciativa se desarrolló desde el planteo de la formación integral de los estudiantes con un fuerte componente en Ciencias y Tecnología, con una propuesta de desarrollo en valores, responsabilidad, conciencia ética y solidaria, que otorgue a sus alumnos y docentes un gran sentido de pertenencia a la institución.

Atendiendo a la misión y visión que marcan el rumbo de nuestra escuela, nos encontramos ante el desafío de completar el desarrollo técnico-profesional con otras habilidades para lograr una formación integral de los estudiantes que les permita un mejor desenvolvimiento, tanto en el mundo laboral como en la sociedad, mediante la adquisición de herramientas alternativas que les puedan ayudar a adaptarse a un entorno cambiante y a encontrar soluciones a distintas problemáticas de la sociedad actual.

2.2. Situación problemática

Ante el desafío de completar la formación integral de los estudiantes, nos planteamos las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades escolares extracurriculares no académicas?
2. ¿Cómo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades escolares extracurriculares académicas?
3. ¿Qué efecto tienen las actividades escolares extracurriculares académicas en el autoconcepto, tanto general como académico?
4. ¿Cómo es la participación en las actividades extracurriculares escolares según el género?

2.2. Propuesta innovadora

La propuesta educativa innovadora de la ETecUM se basa en brindar a los estudiantes de la institución una amplia variedad de actividades extracurriculares optativas, que les permitan desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y explorar otras áreas de interés para incentivar la creatividad, el auto-

conocimiento, la disciplina, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Las actividades extracurriculares organizadas por la escuela están orientadas específicamente a las áreas de formación de las modalidades disponibles (Técnico en Electrónica y Técnico en Informática) y buscan promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades tanto tecnológicas (resolver problemas, utilizar de manera efectiva técnicas y herramientas propias de la labor técnica) como habilidades sociales y actitudinales (desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo, comunicación efectiva, aprender de forma continua y autónoma, y actuar con ética y compromiso).

Esta iniciativa innovadora se alinea con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, propuestos por la ONU para el año 2030. Particularmente comprometidos con el ODS 4, "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", como base del trabajo en nuestra institución. Es necesario construir más facilidades de educación y actualizar las existentes, promoviendo ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y efectivos para todos.

Para la selección y planificación de las actividades extracurriculares, se convocó a docentes y preceptores de la institución, que junto al equipo directivo, analizaron los intereses de los estudiantes, familias y comunidad, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos motivadores de esta idea innovadora. Asimismo, cada una de las actividades propuestas fue concebida dentro del marco que otorgan los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), abogando por las metas propuestas en los siguientes ODS:

- ODS 3: Salud y bienestar.
- ODS 7: Energía asequible y no contaminante.
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.
- ODS 12: Producción y consumo responsable.
- ODS 13: Acción por el clima.
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

De este modo, con el análisis pertinente y la información recabada, se pusieron a disposición de todos los estudiantes las siguientes actividades extracurriculares durante el ciclo lectivo 2023:

- Talleres artísticos: Música, Teatro, Artes Visuales
- Otros talleres: Ajedrez
- Clubes (con el incentivo de participación en olimpiadas): Matemática, Ciencias (Física, Química y Biología), Geografía, Informática, Tecnología y Robótica.
- Proyectos institucionales:
 - GLOBE: Programa Global de Aprendizaje y Observaciones en beneficio del Medio Ambiente, es un programa mundial que reúne a estudiantes, profesores, científicos y ciudadanos para promover la ciencia y el aprendizaje sobre el medio ambiente. Patrocinado por dos organismos estatales: la NASA y la NSF (National Science Foundation).
 - Wisibilizalas: Concurso Internacional dirigido a centros educativos para romper estereotipos de género en STEM.
 - Modelos ONU: Simulación del Sistema de Naciones Unidas en el que participan alumnos de escuelas secundarias o de universidades representando a los delegados de Estados Miembros de la ONU.
 - Desafío Bebras: Promueve el desarrollo del pensamiento computacional de forma didáctica, inclusiva y entretenida con la aplicación de estrategias de resolución de problemas que uti-



lizan la informática aplicada a cualquier campo.

- **Plastic Free July:** Movimiento para proporcionar recursos e ideas para reducir los residuos de plástico de un solo uso todos los días en el hogar, el trabajo, la escuela.

- **Exámenes internacionales de inglés:** Cursos preparatorios para rendir los exámenes internacionales PET y FIRST correspondientes a la Universidad de Cambridge.

- **ClubTedEd:** Tiene como fin propiciar en los estudiantes la expresión oral, el espíritu crítico y disminuir la brecha socioeducativa. Para que los chicos logren expandir la mirada e intereses sobre el mundo y fortalecer el autoconocimiento, la creatividad, la empatía y las capacidades de investigación, trabajo colaborativo y comunicación efectiva significa que pueden transferir conocimientos para la participación plena en sociedad.

- **Concursos:**

- **CANSAT:** es una iniciativa internacional, impulsada por varias agencias espaciales del mundo, entre ellas: la NASA (EEUU) y la ESA (Europa), y convocada por la Comisión Nacional de Actividades Espaciales (CONAE) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCyT) Argentina.

- **LOGO!:** premia la creatividad de proyectos que propongan solucionar problemáticas industriales y de la vida cotidiana a través de una solución automatizada donde el cerebro central sea el relé lógico programable LOGO! Siemens. Es impulsado por la Fundación Siemens junto a la división Digital Industries.

- **Minecraft:** es un campeonato mundial que anima a los estudiantes a rediseñar su clase o cualquier otro espacio público empleando el popular juego de construcción.

- **Movimiento Circular:** el objetivo del concurso es identificar, reconocer y dar visibilidad a los proyectos e iniciativas creadas por estudiantes y educadores de instituciones educati-

vas básicas, que promuevan la construcción de un mundo sin basura.

- **Contar con Datos:** propone fomentar el uso de la visualización de información y promover la creatividad y el talento de los participantes en la presentación de datos complejos de forma clara y accesible.

- **Torneos deportivos (intra e intercolegiales):** Fútbol masculino y femenino

2.3. Metodología

Para el diseño de las actividades extracurriculares, se convocó a docentes de la propia Institución, que junto con los Directivos, analizaron los intereses de los estudiantes, familias y comunidad, de modo que las actividades propuestas cumplieran con los objetivos de esta idea innovadora.

La etapa de implementación comenzó acercando las propuestas a todos los estudiantes de la escuela mediante presentaciones, charlas y exposiciones. Los estudiantes se registraron en las actividades de su interés. Se obtuvo una amplia convocatoria que se mantuvo durante el desarrollo de las mismas a lo largo de todo el ciclo lectivo.

Se propusieron 21 actividades extracurriculares, durante el año se incorporaron algunas otras que fueron surgiendo. Alrededor de 150 estudiantes se inscribieron en alguna de las actividades.

En el año 2023 la matrícula de la escuela fue de 296 estudiantes, entre 12 y 18 años de edad, distribuidos de la siguiente manera:

- Mujeres: 28 (9,45%) • Varones: 268 (90,55%)

La participación en las actividades mencionadas se muestra en la siguiente tabla:

Tipos de actividad Ciclo Lectivo 2023	Cantidad de estudiantes inscriptos por actividad (algunos estudiantes se inscriben en más de una actividad)
TALLERES	43
CLUBES (OLIMPIADAS)	88
PROYECTOS	18
CONCURSOS	23
TORNEOS DEPORTIVOS	79

El siguiente gráfico muestra la distribución de estudiantes inscriptos por el año que cursan:

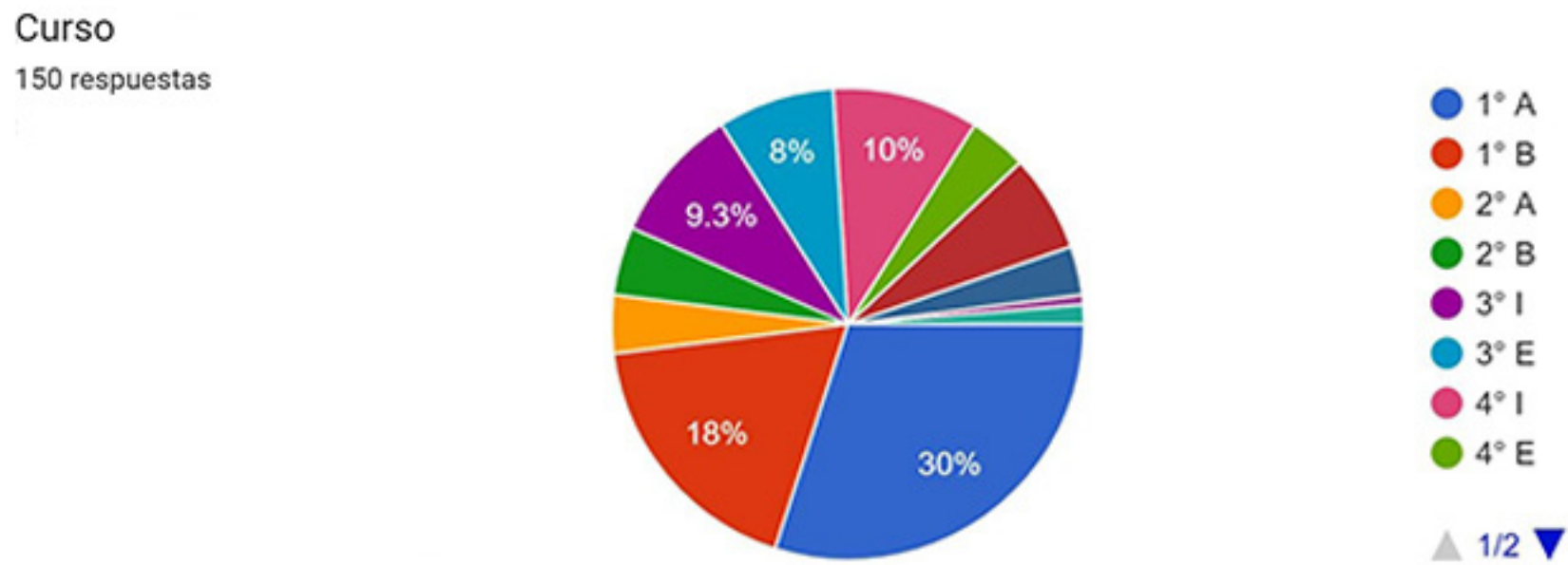


Gráfico 1 – Estudiantes participantes en actividades extracurriculares por curso

Las actividades deportivas, en general, son las más convocantes. Buscan lograr el mayor desempeño motor posible y brin-

dar la mayor cantidad de herramientas en este aspecto para que cada estudiante pueda utilizarlas a futuro con mayor dominio y especificidad. Sin embargo, se observa en la selección de actividades del ciclo lectivo 2023 que los clubes y olimpiadas han superado a las actividades deportivas.

Es importante destacar que los estudiantes entienden que el objetivo es integrarse a alguna de las actividades propuestas y que disponen de toda la libertad de decidir sobre su participación en las distintas instancias competitivas. Otro punto a remarcar es el espíritu de colaboración que se manifiesta en toda la comunidad educativa en general ante cada instancia decisiva.

Para realizar esta investigación se tomaron como muestras un grupo de estudiantes de la Escuela Técnica de la Universidad de Mendoza (ETec UM) que realizaron alguna actividad extracurricular y otro grupo de alumnos que no optaron por ninguna actividad de las propuestas. De esta manera, se utilizó a los estudiantes del grupo que no realizaron actividades extra como parámetros de control general y medimos la influencia del desempeño académico de los estudiantes que realizaron actividades extracurriculares en la escuela comparado con el desempeño del año anterior. Se consideraron en los estudiantes muestreados: los promedios del rendimiento académico de los ciclos lectivos 2022 y 2023, los espacios curriculares aprobados, las habilidades sociales alcanzadas y los resultados obtenidos en la participación de las actividades competitivas.

RESULTADOS

El desempeño académico integral de los estudiantes que realizaron actividades extracurriculares durante el ciclo lectivo 2023, se muestran en la Tabla 2:



Tabla 2. Desempeño académico integral de estudiantes que realizan actividades extracurriculares	
Cantidad de estudiantes muestreados	15
Comparación Desempeño académico 2022 - 2023	75% de los alumnos mejoró
Espacios curriculares aprobados durante el ciclo 2023	100%
Comparación Habilidades Sociales 2022 -2023 (Responsabilidad - Trabajo en Equipo)	Muy bueno a Excelente
Resultados actividades competitivas	Finalistas en instancias Regionales y Nacionales

El desempeño académico de los estudiantes que no realizaron actividades extracurriculares durante el ciclo lectivo 2023, se muestran en la Tabla 3:

Tabla 3. Desempeño académico integral de estudiantes que no realizan actividades extracurriculares	
Cantidad de estudiantes muestreados	15
Comparación Desempeño académic 2022 - 2023	Se mantiene o decae el desempeño
Espacios curriculares aprobados durante el ciclo 2023	80%
Comparación Habilidades Sociales 2022 -2023 (Responsabilidad - Trabajo en Equipo)	Bueno

Los resultados obtenidos en las instancias competitivas de las actividades se muestra en la siguiente:

Tabla 4. Resultados de instancias competitivas	
Actividad	Resultado
Olimpiada de Matemática	Instancia Regional - 2° puesto
Olimpiada de Ciencias	Instancia Regional - 3° puesto
Olimpiada de Geografía	Instancia Regional - 3° puesto
Olimpiada de Informática	Instancia Nacional - Finalistas
Olimpiada de Tecnología	Instancia Nacional - 2° puesto
Olimpiada de Robótica (Cat. SUMO)	Instancia Regional - 3° puesto
Concurso CANSAT	Instancia Regional - Finalistas
Concurso LOGO!	Instancia Nacional - 3° puesto
Concurso Minecraft	Instancia Regional - Finalistas
Movimiento Circular	Instancia Latinoamericana Mención Honorífica
Exámenes Internacionales (Inglés)	Aprobados PET y FIRST

El análisis realizado sobre las cifras concretas que aportaron los casos de estudio indica una clara mejoría en el desempeño académico de los estudiantes que, durante el ciclo lectivo 2023, participaron en alguna actividad extracurricular. Se destaca, además, el desarrollo actitudinal y social que lograron estos estudiantes, permitiéndoles una mejor inserción en grupos de trabajo, una óptima expresión de las ideas y una comunicación más fluida a través del lenguaje verbal y corporal.

Los estudiantes fortalecieron el “saber ser” y “saber actuar frente a situaciones determinadas”. El manejo de frustraciones, la solvencia para gestionar las presiones y el desarrollo de un

espíritu resiliente manifiestan notoriamente el logro alcanzado en la adaptación a los cambios, la búsqueda de soluciones reformulando procesos para nuevos resultados y la superación ante las adversidades.

A continuación, se detallan algunos logros obtenidos, derivados de los proyectos y actividades en las que participaron los estudiantes:

- Constitución del “Club Aeroespacial” una ONG dirigida por estudiantes que busca promover el estudio, desarrollo, progreso y divulgación de las ciencias y tecnologías aeroespaciales. Este proyecto surgió a partir de la participación de los estudiantes en el desafío CANSAT, donde propusieron una solución a una problemática propia de nuestra ciudad, integrando también a las familias y a la comunidad.

- Trabajo presentado en el concurso LOGO!, “Automatización Inclusiva con LOGO” (sistema para auxiliar a personas con discapacidad). Es una propuesta inclusiva, donde además de los conocimientos técnicos adquiridos, se realiza un aporte a la sociedad, lo cual celebramos porque se alinea con nuestra misión.

- Estudiantes que asistieron al Club TedEd, lograron desarrollar habilidades sociales, emocionales, y cognitivas, permitiéndoles superar la timidez, el pánico escénico, logrando una interacción positiva con los pares y con los docentes.

- Talleres artísticos, permiten a los estudiantes incursionar en actividades que estimulan la creatividad, la empatía y la comprensión del entorno. Se conforman grupos heterogéneos que ofrecen sus obras en actos escolares con un sentido de pertenencia digno de disfrutar.

- Proyecto Wisibilízalas, permite a nuestras estudiantes participar en la Jornada de las Niñas en las TIC. Con esta propuesta se intenta despertar en las niñas y jóvenes las vocaciones en las profesiones de Ciencia y Tecnología.

- Desafíos Plastic Free July y Movimiento Circular, generaron conciencia en los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Estudiantes desarrollaron un videojuego educativo que fue reconocido a nivel latinoamericano por colaborar con la concientización de la economía circular.

- Proyecto GLOBE, se logró la construcción y puesta en marcha de una estación meteorológica.

4. DISCUSIÓN

Las dificultades encontradas durante el tiempo de investigación fueron no contar lo suficientemente temprano con la información de notas y promedios de los estudiantes, dado que se debió esperar hasta el cierre lectivo 2023. Esta situación limitó la profundidad del análisis de los datos obtenidos. No obstante, los resultados alcanzados hasta el momento han superado los objetivos propuestos al comienzo de esta iniciativa.

Sin embargo, se considera que esta investigación se debería prolongar para obtener información a corto, mediano y largo plazo, dado que hasta ahora se ha podido comparar solo el desempeño con un único ciclo lectivo. Ello permitiría realizar un seguimiento y poder comparar los rendimientos a más largo plazo para aseverar nuestra hipótesis con muestras de datos más representativos.

Esta investigación permitió vislumbrar el impacto positivo de la realización de actividades extracurriculares en el desempeño



académico de los estudiantes, así como en sus habilidades sociales y actitudinales, dotándolos de herramientas que les permitan un desarrollo de capacidades tanto técnicas como personales.

Con el trabajo realizado se han obtenido datos reales sobre los casos de estudio analizados, que pueden ser utilizados para realizar una mejor planificación de actividades extracurriculares por parte de los educadores. Estas actividades fomentan las habilidades interpersonales, el sentido de pertenencia, la disciplina y el autoconocimiento, de forma que exista un complemento pedagógico efectivo para lograr un mayor desarrollo integral de cada estudiante.

El presente trabajo constituye un estudio preliminar del impacto que las distintas actividades extracurriculares pueden tener en algunos aspectos relevantes de los estudiantes. Deja la puerta abierta para profundizar el estudio, como por ejemplo, extender el horizonte temporal agregando un año más de realización de actividades extracurriculares a los mismos estudiantes muestreados, para obtener una comparativa más amplia. También se deben tomar en cuenta otras variables para profundizar el estudio. Asimismo, resulta necesario considerar muestras mayores para que sean más representativas del universo total de estudiantes.

La idea de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible de una sociedad, siendo la clave para la prosperidad y para abrir el mundo a nuevas oportunidades.

La formación de ciudadanos con valores éticos, que ejerzan derechos humanos, que cumplan con sus deberes y convivan en paz, generará oportunidades legítimas de progreso y expansión positiva.

¹ **MISIÓN:** Somos una Escuela Secundaria Técnica que promueve el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades de estudio, la investigación, el trabajo individual y en equipo, fomentando el esfuerzo y la iniciativa específicamente en las áreas de la Electrónica y la Informática. Desarrollamos en nuestros estudiantes capacidades intelectuales e instrumentales que le permitan adquirir autonomía y una preparación integral con valor formativo – social para ejercer la ciudadanía con amplia solvencia y responsabilidad. En un espacio que despierta vocaciones tecnológicas, obtienen saberes y competencias necesarias para proseguir estudios superiores de alta exigencia académica y/o para insertarse en el mundo laboral.

² **VISIÓN:** Como centro de formación técnico-profesional, pretende alcanzar la excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; ser reconocido por sus proyectos de investigación, la transferencia de sus actividades curriculares y extracurriculares, y la promoción continua de la innovación en todas sus dimensiones. Comprometida en el entorno tecnológico, social, histórico, cultural y de responsabilidad social, la ETec UM se distinguirá por su actitud de integración intercultural, con proyección nacional e internacional, abierta a estudiantes y profesionales de todo el mundo. Promoverá el uso de la Ciencia y la Tecnología al servicio del hombre, concientizando acerca de la necesidad de protección del medio ambiente y del cuidado del planeta.

BIBLIOGRAFÍA

Bauer, K.W. y Liang, Q. (2003). The effect of personality and pre-college characteristics on first-year activities and academic performance. Journal of College Student Development, 44, 277-290.

Gadsby, S. (2020). Imposter Syndrome and Self-Deception. Australasian Journal of Philosophy. 100. 10.1080/00048402.2021.1874445.

Mahoney, Joseph & Cairns, Beverley & Farmer, Thomas. (2003). Promoting Interpersonal Competence and Educational Success Through Extracurricular Activity Participation. Journal of



Educational Psychology - J EDUC PSYCHOL. 95. 10.1037/0022-0663.95.2.409.

Marsh, Herb & Kleitman, Sabina. (2002). Extracurricular School Activities: The Good, the Bad, and the Nonlinear. Harvard educational review. 72. 464–514. 10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736.

Moran, M. (2023, 13 septiembre). La Agenda para el Desarrollo Sostenible - Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Moriana, Juan Antonio & Alós, Francisco & Cabrera, Rocío & Osuna, María & Herruzo, Javier & Ruiz-Olivares, Rosario. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica, ISSN 1696-2095, Vol. 4, N°. 8, 2006, pags. 35-47. 3. 10.25115/ejrep.v4i8.1179.

Noam, G.G., Biancarosa, G. y Dechausay, N. (2003). Afterschool education: Approaches to an emerging field. Massachusetts: Harvard University
Quevedo, C. (2023). Colegio Villa Per Se. Retrieved from <https://www.villaperse.edu.pe/el-sindrome-del-impostor-en-relacion-con-la-ensenanza-limitantes-factores-y-consecuencias-para-alcanzar-un-aprendizaje-integral#:~:text=Miedo%20a%20no%20enc%20ontrarse%20dentro,sea%20observado%20como%20un%20fraude>

Ramirez-Vazquez, Raquel & Escobar, Isabel & Beléndez, Augusto & Arribas, Enrique. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. REAMEC – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática. 8. 210-226. 10.26571/reamec.v8i3.10842.

AUTOR

Paula Marañón. Licenciada en Sistemas, Especialización en Docencia. Diplomatura en Tecnología e Innovación Educativa. Cargos Docentes: Directora de Estudios Técnicos de la Escuela Técnica de la Universidad de Mendoza. Docente en el Área de Informática. Publicaciones “Visibilización de la labor femenina en Ciencia, Tecnología e Ingeniería a través de una página web” - PRIMER SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN LATINOAMERICANO MUJERES EN INGENIERÍA · (2022).

